

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15  
с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан"

Принята на заседании  
педагогического Совета  
от «30 » октября 2024 г.  
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СОШ №15  
\_\_\_\_\_ Г.М.Ярулина  
Приказ № 321- од  
от «30» октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Орлята России»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

2024

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	9
1.3 Содержание учебного курса.....	9
1.4 Предполагаемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2 Учебный план программы.....	17
2.1 Условия реализации программы.....	23
2.2 Формы аттестации.....	23
2.3 Оценочные материалы.....	24
2.4 Методическое обеспечение программы.....	24
Библиографический список.....	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» (далее – Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Направленность программы «Орлята России» по содержанию является модифицированной.

По уровню освоения :

Стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных

знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств.

**Педагогическая целесообразность программы** направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

### **Отличительные особенности программы «Орлята России»:**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви,

верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

#### **Адресат программы:**

Программа адресована детям 7-11 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 20-25 человек; второй год обучения — 20-25 человек; третий год обучения — 20-25 человек; четвертый год обучения – 20-25 человек.

#### **Объем и срок реализации:**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
--------------	------	-------------

<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul>	<p>сентябрь, октябрь</p>	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям,</p>
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul>		<p>сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>	<p>8-9 ноября</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>11-25 ноября</p>	<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	<p>15-23 декабря</p>	<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p>

«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.

«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

### **Форма обучения:**

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм получения образования.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

- традиционная форма,
- на основе сетевого взаимодействия организаций,
- с применением дистанционных технологий,
- посредством организации электронного обучения,
- на основе реализации модульного подхода.

Для реализации образовательной программы формируются группы одного возраста из 20-25 человек. Состав группы может быть постоянный или переменный, однородный или неоднородный.

### **Формы занятий:**

Формы занятий определяются количеством обучающихся, особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием



классификации. Беседы, экскурсии, игры, викторины, праздники, встречи с интересными людьми, акции, конкурсы, викторины, спортивные соревнования

### **Режим занятий:**

на 1-м году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 35 минут учебного времени и обязательный 10 -минутный перерыв);

на 2-м и последующих годах обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (время занятий включает 35 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

## **1.2 Цели и задачи**

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## **1.3. Содержание учебного курса**

### Трек «Орлёнок - Лидер»

Ценности, значимые качества трека, дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Учитель увидит уровень сплочённости классного коллектив, у него появится возможность сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих по учений.

### Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период обучающиеся знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - Шкатулка мастера

В рамках данного трека обучающиеся знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок - Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность обучающихся, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека - Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками цветов, уборке мусора в рамках экологического субботника и т.д.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Обучающийся должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я - хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) - хранители своих достижений.

Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов**

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих

		достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

#### 1.4. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально

значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Личностные универсальные учебные действия:

уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;

- сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

осознание принадлежности к народу и общности граждан России; умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; уважение во взаимодействии с окружающими, уважительное отношение к иному мнению, уважение старших;

формирование основы этической культуры в личном общении со сверстниками;

- формирование потребности общаться со сверстниками вне школьных рамок;

- неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, развития опыта участия в социально значимом труде;

уважение духовно- нравственной культуры своей семьи, народа; готовность к

саморазвитию и к самообразованию; потребность в самовыражении; формирование ответственного отношения к порученному делу; позитивная моральная самооценка.

формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;

способствовать развитию инициативности и активности обучающихся (с помощью учителя);

- осознание необходимости взаимодействия при достижении общей цели; формирование активности и инициативности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, включая постановку новых целей; умение определять проблемные ситуации; умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат

умение составлять план работы; результат;

умение планировать пути достижения целей, поиска информации;

адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

умение распределять время и контролировать его;

умение осуществлять контроль.

способствовать развитию познавательной мотивации к изучению нового и стремления к исследовательской деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить логическое рассуждение;

умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;

умение применять свои знания, способность выражать свои мысли;

умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;

умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, уважительное отношение друг к другу;

умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;

умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

умение сравнивать разные точки зрения;

овладение устной и письменной речью, специфической для программы данного

учебного курса внеурочной деятельности;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Предметные УУД

- понимание значения государственных символов, ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка;
- ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
- формирование коллективных правил и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- учиться применять полученные знания на практике, в общении со сверстниками и взрослыми;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- познакомить с понятиями «добро» и «добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела;
- получить представление о безвозмездном служении другим; формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий;
- формировать представления о народных праздниках как части истории России;
- уметь играть и придумывать новые подвижные игры;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств: быстрота, ловкость, координация;
- расширять кругозор и знания о достижениях российских спортсменов; расширять словарный запас новыми словами и терминами; получить представление об истории школы;
- расширять и углублять знания обучающихся об истории родного города; осознавать ценность природы, разнообразие и понимать необходимость её сохранения;
- соблюдать правила поведения в школе и в быту;
- познакомить с понятием «лидер», его важными личностными качествами; формировать интерес к чтению.



**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график Учебный план программы  
«Орлята России»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в Программу	4	2	2
2	«Орлёнок - Лидер»	4	1	3
3	«Орлёнок - Эрудит»	4	1	3
4	«Орлёнок - Мастер»	4	1	3
5	«Орлёнок - Доброволец»	5	2	3
6	«Орлёнок - Спортсмен»	5	2	3
7	«Орлёнок - Эколог»	5	2	3
8	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	5	2	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
ноябрь	Вводный Орлятский урок	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Всезнайка»	1
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
ноябрь	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Доброволец»		
Ноябрь	«От слова к делу»	1
Декабрь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
Декабрь	«Доброволец – это доброе сердце»	1

декабрь	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок – Мастер»		
Декабрь	«Мастер – это...»	1
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
Декабрь	«Класс мастеров»	1
январь	«Классная ёлка»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
Январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
Январь	«Сто затей для всех друзей»	1
Февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
февраль	«Азбука здоровья»	1

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
февраль	«История школы – моя история»	1
март	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
апрель	«Мы друзья природе»	1
апрель	«Орлята – экологи»	1
«Орлёнок – Лидер»		
Апрель	«Лидер – это...»	1
Апрель	«Я хочу быть лидером!»	1
Апрель	«С командой действую!»	1
Апрель	«Как становятся лидерами?»	1
Апрель	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
Май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		33

## Тематическое планирование.

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Старт Программы</b>		
1	Вводный Орлятский урок.	1
<b>«Орлёнок - Лидер»</b>		
2	Лидер - это...	1
3	Я могу быть лидером.	1
4	Как стать лидером?	1
5	С командой действовать готов!	1
6	Верёвочный курс.	1
7	КЛАССный выходной	1
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	
10	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орленок - Эрудит»</b>		
11	Кто такой эрудит?	1
12	Я - эрудит, а это значит.	1
13	Развиваемся, играя!	1
14	ВоображариУМ	1
15	Могу быть изобретателем	1
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орленок - Мастер»</b>		
20	Мастер - это.	1
21	Мастерами славится Россия	1
22	От идеи - к делу!	1
23	Г ород Мастеров	1
24	В гости к мастерам	1
25	КТД «Классный театр»	1

26	Мастер - это звучит гордо!	1
27	Мастер - это звучит гордо!	1
28	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер».	1
30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер».	1
«Орлёнок - Доброволец»		
31	От слова к делу.	1
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1
34	С заботой о старших.	1
35	КТД «Коробка храбрости»	1
36	КТД «Братья наши меньшие»	1
37	Добровольцем будь всегда.	1
38	Добровольцем будь всегда.	1
39	Портрет добровольца.	1
«Орленок - Спортсмен»		
40	Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!	1
41	Должен быть режим у дня.	1
42	О спорт, ты - мир!	1
43	Сто затей для всех друзей	1
44	Г отовимся к спортивным состязаниям	1
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
46	Быстрее! Выше! Сильнее!	1
47	Быстрее! Выше! Сильнее!	1
48	Азбука здоровья.	1
«Орленок - Эколог»		
49	ЭКОЛОГиЯ.	1
50	Каким должен быть настоящий эколог?	1
51	Мой след на планете.	1
52	Что должен знать и уметь эколог?	1
53	Восхищаемся красивым миром.	1
54	Экология на практике.	1
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
57	«Шагая в будущее - помни о планете»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти».		
58	Орлёнок - Хранитель исторической памяти.	1
59	Хранитель семейных традиций.	1
60	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1
61	Кодекс «Орлёнка - Хранителя».	1
62	Знать, чтобы хранить.	1

63	Исторические встречи	1
64	Расскажи мне о России.	1
65	Расскажи мне о России.	
66	«Я - хранитель, мы - хранители»	1
67	Подведение итогов.	1
68	Подведение итогов.	1
ИТОГО:		68

### Тематическое планирование. 3-4 классы

	Тема 1	Кол-во часов
Старт Программы		
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
«Орлёнок - Лидер»		
2	Лидер - это...	1
3	Я могу быть лидером.	1
4	В команде рождается лидер.	1
5	КЛАССный выходной.	1
6	От идеи - к делу.	1
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
8	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	1
10	Мы дружный класс!	1
«Орлёнок - Эрудит»		
11	Кто такой эрудит?	1
12	Я - эрудит, а это значит.	1
13	Игра - это полезно и интересно.	1
14	Эрудит - это широкий кругозор.	1
15	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок - Мастер»		
20	Мастер - это.	1
21	Россия мастеровая.	1
22	Город Мастеров.	1
23	В гости к мастерам.	1
24	От идеи - к делу!	1
25	КТД «Мастер своего дела»	1
26	Мастер - это звучит гордо!	1
27	Мастер - это звучит гордо!	

28	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов.		
29	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит». «Орлёнок - Мастер».	1
30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит». «Орлёнок - Мастер».	
«Орленок - Доброволец».		
31	От слова к делу.	1
32	Спешить на помощь безвозмездно!	1
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1
34	С заботой о старших	1
35 ;	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1
37	Доброволец - это доброе сердце.	1
38	Доброволец - это доброе сердце.	1
39	Портрет добровольца.	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
40	Движение - жизнь!	1
41	Основы ЗОЖ	1
42	Мы гордимся нашими спортсменами	1
43	Сто затей для всех друзей	1
44	КТД «Спортивное»	1
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
46	Встреча-подарок.	2
47	Встреча-подарок.	
48	Азбука здоровья	1
«Орлёнок - Эколог»		
49	ЭКОЛОГиЯ.	1
50	Страна экологии.	1
51	Мой след на планете.	1
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1
53	Экологический квест «Ключи природы»	1
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	1
56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	
57	«Шагая в будущее - помни о планете»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
58	Орлёнок - Хранитель исторической памяти.	1
59	Традиции моей страны.	1
60	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	1
61	Знать, чтобы хранить.	1
62	КТД «История становится ближе»	1

63	КТД «Мы - хранители памяти»	1
64	Расскажи мне о России.	1
65	Расскажи мне о России.	1
66	«Мы - хранители»	1
Подведение итогов		
67	Подведение итогов.	1
68	Подведение итогов.	1
ИТОГО:		68

## 2.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

1. Интернет-ресурсы

2. Интерактивная панель

3. Спортивный зал

4. Компьютер

видеоматериалы сети Интернет;

### **Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» обеспечивается педагогом-организатором, имеющим педагогическое образование и диплом о переподготовке по направлению «Педагог дополнительного образования». Учитель отвечает требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

## 2.2 Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы Цель - определить 7 исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела

программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

**Формы оценки:** тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

### 2.3

### Оценочные материалы

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю». Оценочные материалы: В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

### Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – достаточный уровень – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий

### 2.4 Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение; • показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);



- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
  - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
  - групповой (организация работы в группах);
  - индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### Библиографический список

#### *Материалы для педагогов*

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Онлайн курс «Школа классных кураторов»
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. Методическое сопровождение программы развития социальной активности и «Орлята России»

#### *Для учащихся и родителей*

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «Впорядке»
8. Онлайн курс «Медиашкола»
9. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
10. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

#### *Общее:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.